ГКОУ РД «БСШИ №3»

 Доклад на тему:

«Внеурочная деятельность в среднем звене (информация о проведенных классных мероприятиях (тема, форма, уровень воспитательных результатов)»

 *Подготовила:Акаева Ф.М.,*

 *кл.руководитель 7 «В»*

 Буйнакск,2023г.

 Большую часть своего детства человек проводит в школе. Здесь проходят наиболее сложные возрастные периоды его развития. Школа для ребенка – это не просто учреждение, где он получает набор определенных знаний по разным предметам, школа – это место, где он осваивает разнообразные социальные роли, готовит себя для взрослой жизни. В определенной степени успех будет определяться у него в будущем тем, как он прошел процесс воспитания и социализации в школе, какие знания сумел приобрести.

ФГОС предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности.

 Под **внеурочной деятельностью**в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы**.**

Внеурочная деятельность в школах распределена по 5-ти направлениям [образовательно-воспитательной деятельности](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fobrazovatelmznaya_deyatelmznostmz%2F):

\* Спортивно-оздоровительное

\* Духовно-нравственное

\*  Социальное

\* Общеинтеллектуальное

\* Общекультурное

Внеурочная деятельность включает в себя такие виды деятельности, как:

игровая деятельность,  познавательная,досугово-развлекательная деятельность,  художественное творчество, трудовую (производственную) деятельность,  спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность.

Для достижения главной цели необходимо строить внеурочную деятельность на основе принципов, например: гуманистической направленности, системности, вариативности, кретивности, принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для одноклассников, членов школьного коллектива.

Школа после уроков- это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений. Ребенок, делая выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать его занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Я являюсь классным руководителем 7 «В» класса. Изначально в этом классе я наблюдала интерес к художественному творчеству и досугово-развлекательной деятельности. С 5-го класса дети участвуют в предметных неделях и таких общешкольных мероприятиях, как: «Осенний бал», «Новогодний утренник», в праздниках 23 февраля, 8 марта, в 1 и последнем звонках. В конкурсных мероприятиях и олимпиадах занимают всегда призовые места.

В прошлом году во Всероссийском конкурсе сочинений и рисунков на тему: «Слезы памяти» и «Память сильнее времени» ученик Лабазанов Магомед занял призовое место. Он же стал в организованной руководством школы Конкурсе «Учеником года».

В этом учебном году другой ученик Магомедов Гаджимурад участвовал почти по всем предметам в городе и занял по нескольким призовые места.

С приходом ученицы Гаджиевой Зайнаб в классе прибавилось креативности, успешности и осознания значимости детьми. Поступила эта ученица к нам с тройками, но уловила соревновательную атмосферу в классе и стала отличницей. Также активно включилась в общественную жизнь школы, хотя нужно отметить, что девочка крайне шустрая.

В художественном творчестве тоже проявляется талант у детей (Кучина Т., Мамаева Ф., Абдулмуталибова Х.). Мы можем часто их увидеть в школьных мероприятиях, где они самостоятельно ставят танцевальные номера.

В заключение хочу сказать, что внеурочная деятельность:

-является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;

-способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов начального и общего образования;

-наполнение конкретным содержанием данного компонента находится в компетенции образовательного учреждения. Поэтому оценивая эффективность внеурочной деятельности в этом классе, я считала важным ответ на вопрос: счастлив ли ребенок, его родитель и я, как классный руководитель, достигнутыми результатами в формировании позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества.

Для ответа на этот вопрос я провела с родителями небольшое анкетирование:

1) Как относятся родители к внеурочным занятиям своего ребенка?

2) Удовлетворены ли они отношениями с классным руководителем?

3) Как оценивают достижения ребенка во внеурочной деятельности?

Из 19 опрошеных положительные ответы дали 17.

Выводы: Организуемая в школе внеурочная деятельность положительно влияет на повышение интереса учащихся к образовательному процессу вообще

 **Литература**

1.      Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

2.      Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М., 2010.

3.      Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М., 2011.

4.      Маленкова Л.И. Воспитание в современной школе. - М., 1999.

5.      Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребывания учащихся в образовательных учреждениях во второй половине дня / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

6.      Методические рекомендации по разработке программы воспитания и социализации обучающихся начальной школы / Сост. В.И. Никулина, Н.В. Екимова. – Белгород, 2010.

7.      Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2002.

8.      Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа /Сост. Е.С. Савинов. – 2-е изд., перераб. – М., 2010.

9.      Щуркова Н.Е. Лекции о воспитании. – М., 2009.

10.  Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника. - М., 2010.