**Доклад на тему: «Модель внеурочной деятельности как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы»**

 Духовно-нравственное и патриотическое воспитание, как модель внеурочной деятельности, на данный момент относятся к самым острым и актуальным проблемам в социальном и педагогическом плане.

 В реформах духовно-нравственного и патриотического воспитания личности гражданина России сказано: «Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России».

 Внеурочная деятельность-это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, педагога и других субъектов воспитательного процесса. Под духовно-нравственным воспитанием мы все уважаемые коллеги понимаем, что это передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирования опыта жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

 Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие таких качеств: как патриотизм, толерантность, товарищества.

Внеурочная деятельность, под которой в рамках реализации ФГОС принято понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, в отличии от классно-урочных, выступает как средство духовно нравственного и патриотического воспитания младших школьников.

Она позволяет расширить кругозор ,повысить уровень знаний и умений, а также обогащает качества личности младших школьников.

 **ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

**1.Формировать чувство любви к своей Родине на основе изучения национальных культурных традиций.** (С этого года ведут и кружки Ахмедханова У.Р. и Запирова Г.А. «История родного края», «Родное слово» где записались мои учащиеся и посещают с большим интересом.)

**2.Способствовать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.** ( Здесь можно сказать о кружковой работе нашей всеми уважаемой творческой личности Давудовой Д.М. кружок «Бисероплетение» где она вовлекает во все тайны плетения бисером.)

**3.Формировать духовно-нравственные ориентиры на основе традиционных общечеловеческих ценностей.**

Важная роль в выборе и направления форм внеурочной деятельности отводится учителю. Необходимо продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения детей, чтобы была возможность развивать его способности в самых разных направлениях.

Мы все уважаемые коллеги понимаем что, духовно-нравственное и патриотическое воспитание в условиях современной школы базируются на следующих принципах;

1.воспитание на традициях

2.принцип сотрудничества

3.принцип целостности учебно-воспитательного процесса

4.системно организованный подход

5.принцип сохранения исторической памяти

 **Направления духовно – нравственного воспитания** (всем знакомы используют и применяют в своих календарно-тематических, воспитательских и поурочных планах)

 **1.военно-патриотическое воспитание**

**2.художественно-эстетическую**

**3.туристко-краеведческое**

**4.спортивно-оздоровительное**

Вот из перечисленных базируемых принципов мне был приемлем «Принцип сотрудничества» привлечь родителей.

Помощь в организации поездок, походов, экскурсии (которые я ещё планирую) участие в мероприятиях и тематических праздниках помогает родителям осознать ответственность и важность воспитания духовно – нравственных качеств личности ребенка.

Я хочу на примере моего класса, рассказать или так сказать поделиться опытом работы которое провожу с детьми внеурочную деятельность как ресурс духовно-нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы.

На данный момент я классный руководитель 4 кл. «В»

4 КЛАСС «В» ---всего-25 учеников.

Из них 20 приходящих детей и 4-остающихся – (они закреплены в 4 «Б» классе) это приходящий класс. В этом классе нет воспитателя.

По результатам первой четверти 1-отличник и 4 хорошиста.

Первая четверть прошла очень трудно для меня и детей, было противостояние, в поведение и в учебе. К концу первой четверти провела собрание с родителями присутствием учащихся и также были приглашены предметники, где говорилось об итогах первой четверти и о поведении.

Родители были очень удивлены оценками и поведением своих детей. Противостояние продолжалось и во второй четверти пока не провела внеклассное (внеурочное деятельность) мероприятие посвященное «Ко Дню Матери».(Были приглашены все мамы.)

Когда узнали что приглашаю их мам, все стали меняться на глазах. Я обратилась за помощью к Мураду Абдулаевичу, чтоб мероприятие сопровождалось живой музыкой. Поверьте это много значимо.

Дети так и задавали мне вопросы, а моя мама придёт? Вы позвонили моей маме?

Праздник получился очень эмоционально-насыщенным, стихи, песни, сочинение о маме, была постановка притчи, конкурсы с мамами, конкурсы с детьми, видео –клип и танец со свечами, подарки для мам приготовленные руками детей.

Невозможно было просто находиться на мероприятии, конечно были эмоции у мам.

 Для меня было самое приятное, как дети раскрылись, не подвели, были организованы, очень артистичны.

 Со стороны мам были приятные отзывы, даже были слезы радости, как одна мама сказала: «Я ни на секунду не пожалела что приехала с работы с Ботлиха потому, что это того стоило….»

Все мамы после мероприятия, за круглым столом попили чай, делились о своих детях, какие они дома, в школе, как подходят к выполнению домашнего задания.

Следующее моё внеклассное мероприятие это было выезд с детьми в зоопарк.

Всех предупреждала, что на первом месте учеба и поведение. Нужно отметить ребята старались.

 Родители организовали маршрутку, были мамы с нами. Перед поездкой я ставила задачу ребятам, написать сочинение на тему: « Как я провел день в зоопарке». Ребята были очень довольны поездкой, было много фото с животными, и родители были рады что их детей повезли в зоопарк. Дети написали сочинения и нарисовали картинки.

Посетили на дому ученика который заболел, конечно желали все 25 посетить, но в составе 8-ми учащихся собрали пакет сладостей и пошли навестить. Мальчик, был очень рад, увидев своих одноклассников. Мама организовала чай, ребята общались, спрашивали о его здоровье, поделились смешными историями в школе. В итоге пожелали ему скорейшего выздоровления и ушли домой.

 Дальше по плану 16 декабря мы посетили музей «Боевой Славы». Родители подержали, организовали маршрутку, заранее созванивались с руководством музея, когда узнали что мы с интерната нам и вход бесплатный разрешили. Экскурсия была информационно-познавательная. Экскурсовод Заур Абдулаевич рассказал ребятам о ВОВ 1941-1945 г.г. о героических подвигах советского народа.

 Просматривая и переходя в каждый зал, ребята погружались в историю великой отечественной войны, наглядно увидели предметы того времени (военные карты, сумка-планшет командира, зенитную пушку, подводную мину, снаряжение аквалангистов и т.д.)

Очень было ребятам интересно и про Нюрнбергский процесс о котором им рассказал экскурсовод. Провели за круглым столом в красном зале музея дискуссию, затем подвели итоги экскурсии, и поблагодарив работников музея мы прошли к маршрутке которая нас ждала и поехали домой. Дома дети поделились своими впечатлениями с родителями.

Родители были очень рады, что их детям организовали эту поездку. Я тоже очень благодарна моим родителям в поддержке и в помощи.

 Дальше по плану участвовать в школьных мероприятиях, попасть в краеведческий музей нашего города, музей истории театров Дагестана и в исторический парк «Россия – моя история» в городе Махачкале, посетить исторические места города Дербента.

Таким образом, обретенные моральные принципы и нормы будут закреплены в семье и в школе. Учитель и родители своим примером должны **показывать модель как ресурс внеурочной деятельности духовно – нравственного и патриотического воспитания в условиях современной школы.** Эти направления представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности подрастающего поколения.

 У реки под названием Ученик два берега ---это учитель и родители.

ГКОУ РД «БСШИ №3»

**Доклад**

**НА ТЕМУ:**

**«Модель внеурочной деятельности**

 **как ресурс духовно-нравственного**

**и патриотического воспитания**

**в условиях современной школы»**

 **Подготовила: Омарова Н.М.**

**2023год.**